

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม สำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อ สังคม สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้เข้ารับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้สื่อสังคม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้เข้ารับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียน การสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม และตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม

ตอนที่ 1 คือ ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 คือ ผลการวิเคราะห์ความความพร้อม และความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และส่วนที่ 2 คือ ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้สื่อสังคม ที่ปรับปรุงหลังการสัมมนาวิพากษ์จาก ผู้เชี่ยวชาญ

1.1 ผลการวิเคราะห์ความความพร้อม และความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แสดงในตารางที่ 4.1 – 4.2 โดยมี รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n =286)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	86	30.07
2) หญิง	200	69.93
2. อายุ		
1) 20-25 ปี	14	4.89
2) 26-30 ปี	49	17.13
3) 31-35 ปี	152	53.15
4) 36-40 ปี	32	11.19

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
5) มากกว่า 40 ปี	39	13.64
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1) ปริญญาตรี	238	83.22
2) ปริญญาโท	47	16.43
3) ปริญญาเอก	1	0.35
4. อาชีพ		
1) รับราชการ/รัฐสาหกิจ	253	88.46
2) พนักงานมหาวิทยาลัย	4	1.40
3) พนักงานบริษัท	6	2.10
4) ลูกจ้างประจำ	3	1.05
5) ลูกจ้างชั่วคราว	7	2.44
6) นักเรียน/นักศึกษา	1	0.35
7) ค้าขาย/อาชีพอิสระ	6	2.10
8) รับจ้าง	2	0.70
9) อื่นๆ	4	1.40
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1) 0-5 ปี	122	42.66
2) 6-10 ปี	102	35.66
3) มากกว่า 10 ปี	62	21.68
6. แขนงวิชา		
1) หลักสูตรและการสอน	114	39.86
2) บริหารการศึกษา	90	31.47
3) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	7	2.45
4) การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	24	8.39
5) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	49	17.13
6) บริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2	0.70

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.93 ส่วนมากมีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.59 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.22 มีประสบการณ์ทำงานคือระยะเวลา 0- 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.66 โดยส่วนใหญ่ศึกษาในแขนงหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.86

ตารางที่ 4.2 ความพร้อม และความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม (n =286)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม		
1) ต้องการ	286	100.00
2) ไม่ต้องการ	0	0.00
2. เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ท่านสะดวกในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม		
1) โน้ตบุ๊ก	92	32.17
2) สมาร์ทโฟน	173	60.49
3) ไอแพด	13	4.54
4) คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	8	2.80
3. ความเสถียรของอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม		
1) เสถียรมากที่สุด	25	8.74
2) เสถียรมาก	199	69.58
3) เสถียรปานกลาง	55	19.23
4) เสถียรน้อย	4	1.40
5) ไม่เสถียร	3	1.05
4. สื่อสังคมที่ท่านพร้อมใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม		
1) ไลน์	128	44.76
2) เฟซบุ๊ก	73	25.52
3) ยูทูป	32	11.19
4) กูเกิ้ลฟอร์ม	53	18.53
5. ระยะเวลาที่ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า		
2) 1 วัน	36	12.59
2) 2 วัน	86	30.07
3) 3 วัน	164	57.34

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
6.ระยะเวลาที่ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์		
1) 2 สัปดาห์	57	19.93
2) 4 สัปดาห์	81	28.32
3) 5 สัปดาห์	138	48.25
4) 8 สัปดาห์	10	3.50
7. เนื้อหาที่ท่านต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การกำหนดปัญหาการวิจัย	95	33.22
2) วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	30	10.49
3) การเขียนโครงการวิจัย	118	41.26
4) การเสนอผลการวิจัย	23	8.04
5) การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	20	6.99
8. การเตรียมการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสาน	212	74.17
2) การเตรียมตัวผู้เรียนให้มีทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีและเครื่องมือที่นำมาใช้	201	70.27
3) การเตรียมตัวผู้เรียนโดยจัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนการเรียน	211	73.78
4) การเตรียมความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	202	70.63
5) การเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	199	69.58
9. ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าที่ท่านต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) บรรยายประกอบสื่อ	203	70.98
2) สาธิต	191	66.78
3) ลงมือปฏิบัติ	138	48.25
4) เรียนแบบร่วมมือ	199	69.98

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
5) นำเสนอ อภิปรายและวิพากษ์งาน	204	77.33
6) โครงการงาน (สร้างชิ้นงาน)	202	70.63
10.ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ท่านต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) บรรยายประกอบสื่อ	138	48.25
2) สาธิต	118	41.29
3) ลงมือปฏิบัติ	112	39.16
4) เรียนด้วยตนเอง	154	53.83
5) เรียนแบบร่วมมือ	201	70.27
6) โครงการงาน (สร้างชิ้นงาน)	203	70.98
7) นำเสนอ อภิปรายและวิพากษ์งาน	205	71.68
11. การปฏิสัมพันธ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) การสื่อสารแบบประสานเวลา	112	39.16
2) การสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา	211	73.78
3) การสั่งงาน/ส่งงาน	158	55.24
4) การสอบถาม/ตอบข้อสงสัย	154	53.83
12. สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อ สังคมที่ท่านต้องการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1) สื่อวัสดุอุปกรณ์ (เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง)	201	70.67
2) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สไลด์คอมพิวเตอร์ ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ)	202	70.63
3) สื่อสังคม (โปรดระบุ).....		
3.1 ไลน์	207	72.38
3.2 เฟซบุ๊ก	199	69.58
3.3 กูเกิ้ลฟอร์ม	197	68.88
13.วิธีการประเมินในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อ สังคม		
1) ประเมินก่อนการเรียนการสอน	83	29.02
2) ประเมินระหว่างการเรียนการสอน	90	31.47
3) ประเมินหลังการเรียนการสอน	113	39.51

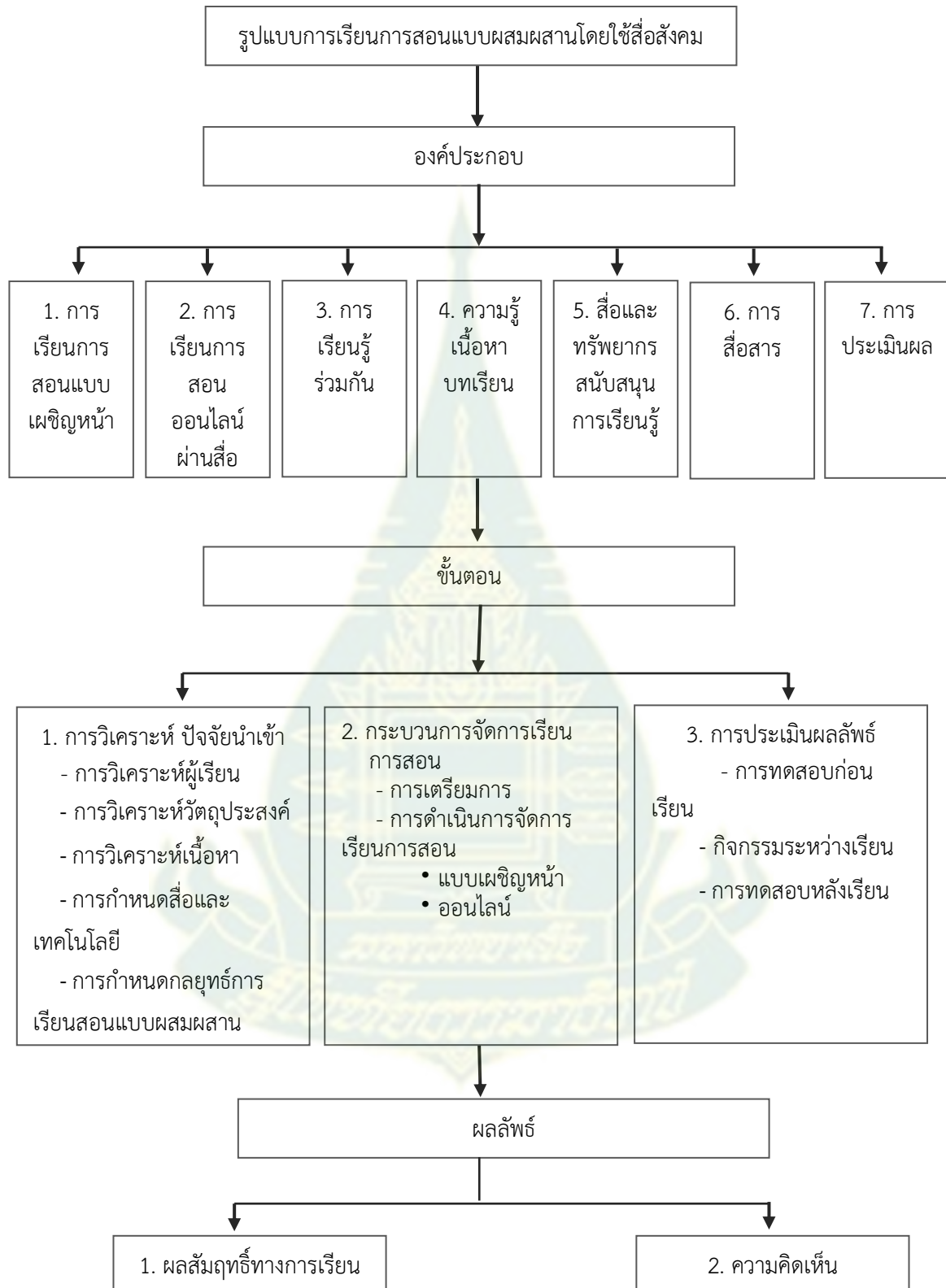
จากตารางที่ 4.2 พบว่าความความพร้อม และต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ในแต่ละด้านสามารถวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษา มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่นักศึกษามีความพร้อมได้แก่สมาร์ทโฟนจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 รองลงมาได้แก่โน้ตบุ๊กจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 32.17
3. ความเสถียรของอินเทอร์เน็ตที่นักศึกษาใช้มีความเสถียรอยู่ในระดับ มาก จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 69.58
4. สื่อสังคมที่นักศึกษาพร้อมใช้ได้แก่ ไลน์ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 44.76 รองลงมาได้แก่เฟซบุ๊กจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52
5. ระยะเวลาที่ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าใช้เวลา 3 วัน จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 57.34
6. ระยะเวลาที่ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ใช้เวลา 5 สัปดาห์ จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 48.25
7. เนื้อหาที่ต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ การเขียนโครงการวิจัยจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 41.26 รองลงมาได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัยจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 33.22
8. การเตรียมการเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนต้องการการเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานจำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 74.17
9. วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าได้แก่ การนำเสนอ อภิปรายและวิพากษ์งาน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 77.33
10. วิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ การนำเสนอ อภิปรายและวิพากษ์งาน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 71.68
11. การปฏิสัมพันธ์ ได้แก่ การสื่อสารแบบไม่ประสานเวลาจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 73.78
12. สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ไลน์จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 66.88
13. วิธีการประเมิน ได้แก่ การประเมินหลังการเรียนการสอนจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51

1.2 ผลการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ปรับปรุงหลังการสัมมนาวิพากษ์

จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นของนักศึกษา และการสัมมนาวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำมาสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบ

ผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมีรายละเอียดของรูปแบบฯ ดังนี้



รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

บทนำ

1. หลักการ และเหตุผล

การเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานยุทธวิธีในการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า และ การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้สื่อสังคมเข้าด้วยกัน การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า ส่วนใหญ่จะสอนเนื้อหาที่ซับซ้อน ต้องการคำอธิบายเพื่อความกระจ่างจากผู้สอน และการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้สื่อสังคม เป็นการเพิ่มช่องทางการสร้าง แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ถ่ายทอด ความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ และสื่อสาร เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายของการการเรียนการสอน การเรียนการสอนแบบผสมผสานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เปิดโอกาสในการเรียน และประหยัดค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอน เนื่องจากสามารถใช้ทรัพยากรหลายอย่างร่วมกันได้ และนำกลับมาใช้ใหม่ได้หลายครั้ง ทั้งนี้การเรียนการสอนแบบผสมผสานสามารถนำมาใช้ได้ในการเรียนการสอนทางไกล เพราะนอกจากจะเรียนแบบเผชิญหน้าแล้ว ยังสามารถทำการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้สื่อสังคมได้อีกด้วย ทั้งนี้สอดคล้องกับ คณะกรรมการปฏิรูปมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งมีแนวคิดที่จะปฏิรูป รูปแบบการเรียนการสอนทางไกลของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

จากการสำรวจประเภทของสื่อสังคมที่นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใช้งานมาก 3 อันดับแรก มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน ได้แก่ อันดับที่ 1 ไลน์ (ร้อยละ 96.50) และ อันดับที่ 2 เฟซบุ๊ก (ร้อยละ 96.30) และ อันดับที่ 3 ทวิตเตอร์ (ร้อยละ 16.00) (พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์, 2561) ดังนั้นจึงควรการประยุกต์สื่อสังคมมาใช้สำหรับจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบผสมผสาน เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนสามารถสร้าง แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ถ่ายทอด ความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ และสื่อสาร ผ่านสื่อกลางของระบบเว็บไซต์บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เกิดเป็นสื่อสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จึงเป็นกลยุทธ์สำคัญของการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะชั้นเรียน หรือ การเรียนแบบเผชิญหน้าเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ยึดระบบการศึกษาทางไกล มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเองภายใต้การให้คำปรึกษาแนะนำของผู้สอน นักศึกษาจะศึกษาจากสื่อการสอนต่าง ๆ ดังนี้ คือ ผู้สอนและนักศึกษาอยู่

ห่างไกลกัน จึงพบปัญหาหลัก ดังนี้ 1) ชุมวิชาบางชุมวิชามีเนื้อหายากและ ซับซ้อนส่งผลให้นักศึกษา บางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 2) เนื้อหาสาระที่เป็นพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยอันนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์ และ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นสาระที่นักศึกษาต้องการให้เสริมให้เข้าใจมากขึ้น สาระเกี่ยวกับการวิจัย นี้ยัง ขาดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และการให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ยังไม่เพียงพอ และ 3) ขาด การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และนักศึกษาด้วยกันเอง และ นอกจากนั้นนักศึกษา ยัง ต้องการสื่อสังคมเป็นช่องทางการสื่อสาร เนื่องจากเป็นสื่อที่ผู้สอนและนักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย (สาริพันธุ์ ศุภวรรณ, สุมาลี สังข์ศรี, ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล และปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, 2559) การนำเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาประเภทสื่อสังคมมาผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า ย่อมจะเกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มากขึ้น

จากปัญหาที่ผ่านมา และ คุณลักษณะที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานซึ่ง ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าเพื่อสอนที่มีเนื้อหาซับซ้อน ต้องการคำอธิบายเพื่อ ความกระจ่างจากผู้สอน และ การเรียนการสอนผ่านสื่อสังคม ซึ่งเป็นสื่อซึ่งมีคุณลักษณะที่ผู้สอนและ นักศึกษา สามารถสร้าง แบ่งปัน แลกเปลี่ยน ถ่ายทอด ความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ และสื่อสาร ผ่านสื่อ สังคมได้ จึงนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยใช้การเรียนการสอนแบบ เผชิญหน้าในห้องเรียน ร่วมกับการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมที่ ได้แก่ ไลน์ และ เฟซบุ๊ก เพื่อพัฒนาเป็น รูปแบบการเรียนการสอนที่มีความสมบูรณ์ ชัดเจน เป็นไปได้ มีประโยชน์ และนำไปใช้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ เพื่อใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

3. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การเรียนการสอนแบบ เผชิญหน้า (2) การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสังคม (3) การเรียนรู้ร่วมกัน (4) ความรู้ เนื้อหาบทเรียน (5) สื่อ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ (6) การสื่อสาร (7) การประเมินผล

1. การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า หมายถึง การเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้วิธีการสอน แบบการบรรยาย หรือการนำเสนอ การสาธิต การทบทวน การลงมือปฏิบัติ การสัมมนาการวิพากษ์ การ ชี้แนะ และการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเครื่องมือ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ดำเนินการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสังคม หมายถึง การเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตโดยการใช้สื่อสังคม ในที่นี้ได้แก่ไลน์ เฟซบุ๊ก และกูเกิลฟอรัม รวมทั้งการเรียนผ่านสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เคลื่อนที่ประเภทต่าง ๆ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และแหล่งทรัพยากรเรียนรู้ออนไลน์

3. การเรียนรู้ร่วมกัน หมายถึง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันติดต่อสื่อสารกันได้ เช่น การใช้สื่อสังคม การสนทนา การคิดร่วมกัน เป็นต้น

4. ความรู้เนื้อหาบทเรียน หมายถึง เนื้อหาสาระที่นำเสนอ มีการออกแบบเนื้อหา จัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก นำเสนอได้หลายรูปแบบ ได้แก่ สไลด์คอมพิวเตอร์ เอกสาร ตัวอย่างชิ้นงาน ตลอดจนมีแบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้

5. สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยในการเรียน แหล่งเรียนรู้โดยมีเครื่องมือ และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โปรเจคเตอร์ ทีวีจอแอลซีดี กระจกไวท์บอร์ด สไลด์คอมพิวเตอร์ หรือโปรแกรมอื่นๆ รวมทั้งสื่อมัลติมีเดียได้แก่ภาพเสียง วิดีโอ โดยนำเสนอผ่านอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งแหล่งทรัพยากรเรียนรู้ออนไลน์

6. การสื่อสาร หมายถึง เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ติดต่อปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารจะอยู่ในรูปแบบประสานเวลา (Synchronous) และรูปแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous)

7. การประเมินผล หมายถึง การประเมินความสามารถของผู้เรียนตามเป้าหมาย ได้แก่ การประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินหลังเรียน รวมทั้งประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างก่อนและหลังเรียน)

4. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาขาศึกษาศาสตร์ เพื่อใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้ครอบคลุม (1) การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ (3) การประเมินผลลัพธ์

1. การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม

1.1 การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอายุความรู้เดิม ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และคุณลักษณะ เพื่อจะนำมาประกอบในการวางแผนการเรียนการสอน

1.2 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เพื่อต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวผู้เรียน ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยกำหนดออกมาในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดพฤติกรรมเงื่อนไขและเกณฑ์อย่างชัดเจน

1.3 การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการนำเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่จะสอนมาแยกแยะเป็นหัวข้อย่อย หรือเขียนแผนผังแนวคิด (Concept Mapping) แล้วกำหนดเรื่องที่จะสอนเป็นเรื่องย่อยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก

1.4 การกำหนดสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในที่นี้ได้แก่สื่อสังคมสื่อหลักที่ใช้ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก และกูเกิลไดรฟ์ กูเกิลฟอรัม รวมถึงการออกแบบสื่อให้น่าสนใจ และเข้าใจง่าย ทั้งนี้ต้องมีการพิจารณาสื่อใหม่ที่สอดคล้องกับยุคสมัยเป็นระยะตามสถานการณ์ นอกจากนั้นต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานต่างๆให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้

1.5 การกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นการกำหนดวิธีการ และขั้นตอนการเรียนรู้ โดยกำหนดว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า และการเรียนการสอนออนไลน์จะใช้วิธีการอย่างไร ส่วนขั้นตอนการเรียนการสอนสำคัญคือ (1) ทดสอบก่อนเรียน (2) นำเข้าสู่บทเรียน (3) กิจกรรมการเรียนการสอน (ออนไลน์/เผชิญหน้า) (4) สรุป และ (5) ทดสอบหลังเรียน

2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุม

2.1 การเตรียมการ ได้แก่ การเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี โดยการปฐมนิเทศผู้เรียน

2.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า และออนไลน์ ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งจากการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาจากผู้สอน การค้นคว้าและการลงมือปฏิบัติกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์ สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน และผู้เรียน และผู้เรียนด้วยตนเอง รวมทั้งสรุปความรู้ และให้ผลย้อนกลับ

3. การประเมินผลลัพธ์ ได้แก่ การประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินหลังเรียน

ตารางที่ 3 แนวทางกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. การวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้า

1. การวิเคราะห์ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีอายุระหว่าง 20 – มากกว่า50 ปี 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนจบปริญญาตรี 3) ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย 4) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์	<p>หลังจากนักศึกษาเรื่องการกำหนดปัญหาวิจัย และโครงการวิจัยแล้วนักศึกษาสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อธิบายความหมาย แหล่งที่มา และหลักการของการกำหนดปัญหาวิจัยได้ถูกต้อง 2) อธิบายองค์ประกอบของโครงการวิจัยได้ถูกต้อง 3) กำหนดปัญหาวิจัยได้ถูกต้อง 4) เขียนโครงการวิจัยได้ถูกต้อง
3. การวิเคราะห์เนื้อหา	<p>เนื้อหา เรื่อง การกำหนดปัญหาวิจัย และโครงการวิจัยได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 การกำหนดปัญหาวิจัย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความหมายของการกำหนดปัญหาวิจัย 1.2 แหล่งที่มาของการกำหนดปัญหาวิจัย 1.3 หลักการของการกำหนดปัญหาวิจัย 2. โครงการวิจัย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 องค์ประกอบของโครงการวิจัย 2.2 ตัวอย่างโครงการวิจัย
4. การกำหนดสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม ไลน์ เฟซบุ๊กกูเกิลไดรฟ์ และกูเกิลฟอร์ม 2. ไฟล์นำเสนอ ไฟล์เอกสารเพื่อการศึกษา 3. สื่อนำเสนอ เครื่องมืออุปกรณ์ 4. ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
5. การกำหนดกลยุทธ์การสอนแบบผสมผสาน	<p>การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า และการเรียนการสอนออนไลน์จะใช้วิธีการบรรยายเชิงอภิปราย การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนองานอภิปรายวิพากษ์ ส่วนขั้นตอนการเรียนการสอนสำคัญคือ (1) ทดสอบก่อนเรียน (2) นำเข้าสู่บทเรียน (3) กิจกรรมการเรียนการสอน (ออนไลน์/เผชิญหน้า) (4) สรุป และ (5) ทดสอบหลังเรียน</p>

2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลา	การเรียนการสอน	
	การเรียนการสอนเผชิญหน้าในชั้นเรียน	การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสังคม
สัปดาห์ที่ 1	<p>การเรียนการสอนเผชิญหน้าในชั้นเรียนครั้งที่ 1 วันที่ 1 ใช้เวลา 1 วัน (6 ชั่วโมง)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฐมนิเทศ การแนะนำวิธีการเรียนเตรียมพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ระบบฯ 2. ทดสอบก่อนเรียน (ข้อสอบปรนัยและอัตนัย) 3. บรรยายเชิงอภิปราย <ul style="list-style-type: none"> เรื่องที่ 1 การกำหนดปัญหาวิจัย เรื่องที่ 2 การเขียนโครงการวิจัย 4. กิจกรรม: 1. กำหนดปัญหาวิจัย <ul style="list-style-type: none"> 2. ระบุงค์ประกอบโครงการวิจัย 3. กิจกรรมกลุ่ม (แบ่งกลุ่มละ 2-3 คน) ร่วมจัดทำร่างโครงการวิจัย 5. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เพื่อนำไปร่วมกันจัดทำโครงการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสาร และการ ทบทวนความรู้ผ่านไลน์กลุ่ม - นักศึกษาทำงานร่วมกันผ่าน ไลน์กลุ่ม - ตอบคำถามผ่านกูเกิลฟอร์ม - นักศึกษาค้นคว้าเอกสาร ความรู้ วรรณกรรม และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อร่วมกัน ร่างโครงการวิจัย - นักศึกษาสามารถสื่อสารกับ ผู้สอน ผู้เรียน และกลุ่มผู้เรียน แบบประสานเวลา และไม่ ประสานเวลา ผ่านไลน์บุคคล ไลน์กลุ่มหรือกล่องข้อความของ เพชบุ๊ก

ระยะเวลา	การเรียนการสอน	
	การเรียนการสอนเผชิญหน้าในชั้นเรียน	การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสังคม
สัปดาห์ที่ 2-3		<p>สัปดาห์ที่ 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเอกสารความรู้ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อร่วมกันร่างโครงการวิจัย - นักศึกษานัดหมายกันตามสะดวก - นักศึกษาสามารถสื่อสารกับผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน แบบประสานเวลา และไม่ประสานเวลาผ่านไลน์บุคคล ไลน์กลุ่มหรือกล่องข้อความของเฟซบุ๊ก สอบถามข้อสงสัย(ถ้ามี)
สัปดาห์ที่ 4	<p>การเรียนการสอนเผชิญหน้าในชั้นเรียน ครั้งที่ 2</p> <p>วันที่ 2 ใช้เวลา 1 วัน (6 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอโครงการวิจัย/อภิปราย/วิพากษ์ ครั้งที่ 1 - นักศึกษาร่วมกันปรับแก้โครงการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันปรับแก้โครงการวิจัย - นักศึกษาสามารถสื่อสารกับผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน แบบประสานเวลา และไม่ประสานเวลาผ่านไลน์บุคคล ไลน์กลุ่มหรือกล่องข้อความของเฟซบุ๊ก

ระยะเวลา	การเรียนการสอน	
	การเรียนการสอนเผชิญหน้าในชั้นเรียน	การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสังคม
สัปดาห์ที่ 5	การเรียนการสอนเผชิญหน้าในชั้นเรียนครั้งที่3 ใช้เวลา 1 วัน (6 ชั่วโมง) - นำเสนอโครงการวิจัยที่ปรับแก้/อภิปราย/วิพากษ์ ครั้งที่ 2 - นักศึกษาแก้ไขโครงการวิจัย - สรุปความรู้ และให้ผลย้อนกลับ - ทดสอบหลังเรียน	- นักศึกษาร่วมกันปรับแก้โครงการวิจัย - นักศึกษาสามารถสื่อสารกับผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนด้วยกันแบบประสานเวลา และไม่ประสานเวลา ผ่านไลน์บุคคล ไลน์กลุ่มหรือกล่องข้อความของเฟซบุ๊ก

3. การประเมินผลลัพธ์

การประเมินผลลัพธ์	การประเมินความรู้ โดยใช้แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน และการทำกิจกรรมระหว่างเรียน
-------------------	------------------------------------------------------------------------------

5. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

1. ต้องเตรียมความพร้อมในทุกองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยี อุปกรณ์ การประเมินผล และวิธีการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม
2. ผู้สอนต้องดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้น และต้องคอยติดตาม ตรวจสอบการทำกิจกรรมของผู้เรียนตลอดทุกกิจกรรม รวมทั้งจูงใจให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน
3. การนำรูปแบบฯไปใช้จำเป็นต้องต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

6. เงื่อนไขของผู้สอนและผู้เรียน

1. ผู้สอนและผู้เรียน ต้องมีอุปกรณ์ในการใช้สื่อสังคม ซึ่งอาจเป็นโทรศัพท์มือถือ และมีทักษะการใช้อุปกรณ์อยู่ในระดับที่เพียงพอต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
2. ผู้เรียนทุกคน ต้องได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอน และเทคโนโลยีที่ใช้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการเรียน
3. ผู้สอน ต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเนื้อหาสาระที่จะสอน และมีทักษะในการใช้สื่อสังคมเพื่อการเรียนการสอน และเป็นผู้ชี้แนะอำนวยความสะดวกในการเรียน

ตอนที่ 2 คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้เข้ารับการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ประกอบด้วยผลคะแนนระหว่างเรียน และผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการเรียน

ตารางที่ 4.4 ผลคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน (n=30) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 80

คะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม10 คะแนน)	ร้อยละ
8.15	81.50

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยกิจกรรมระหว่างเรียน = 8.15 คิดเป็นร้อยละ 81.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยก่อน และหลังการเรียน (n=30)

คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.03	3.01	28.40	1.13	32.92

* $p < .05$ $df (n-1) = 29$ $t = 1.699^*$

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ประกอบด้วย ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ปัจจัยนำเข้าของรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการ การดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า การดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์ การประเมินผลลัพธ์ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวม (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า	4.35	0.46	มาก
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.43	มาก
2.1 การเตรียมการ	4.49	0.41	มาก
2.2 การดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	4.47	0.50	มาก
2.3 การดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์	4.46	0.52	มาก
3. การประเมินผลลัพธ์	4.44	0.51	มาก
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน	4.49	0.47	มาก
เฉลี่ยรวม	4.43	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบของผู้เรียนโดยภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$ S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ด้าน คือ การเตรียมการ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.41 และ 0.47 ตามลำดับ)

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของรูปแบบ (n=30)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การวิเคราะห์ผู้เรียน	4.49	0.45	มาก
2. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์	4.27	0.41	มาก
3. การวิเคราะห์เนื้อหา	4.21	0.51	มาก
4. การกำหนดสื่อ/เทคโนโลยี	4.51	0.62	มากที่สุด
5. การกำหนดกลยุทธ์การสอน	4.30	0.58	มาก
6. การกำหนดขั้นตอนการสอน	4.31	0.26	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของรูปแบบฯโดยภาพรวมเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดสื่อ/เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.51$ S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การวิเคราะห์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.45) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม (n=30)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การเตรียมการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.41	มาก
2. การดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	4.47	0.50	มาก
3. การดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์	4.46	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม	4.47	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนโดยภาพรวม เห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเตรียมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.41) รองลงมาคือ การดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.50)

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการ (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การเตรียมตัวผู้เรียนด้านความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน	4.46	0.45	มาก
2. การเตรียมตัวผู้เรียนด้านเทคโนโลยีที่ใช้	4.49	0.47	มาก
3. การปฐมนิเทศผู้เรียน	4.52	0.27	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.49	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการของผู้เรียนโดยภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ มาก 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ การปฐมนิเทศผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$ S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การเตรียมตัวผู้เรียนด้านเทคโนโลยีที่ใช้ ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การทดสอบก่อนเรียน	4.38	0.45	มาก
2. การบรรยายเชิงอภิปราย	4.45	0.47	มาก
3. งานที่กำหนดให้ทำ	4.49	0.51	มาก
4. การทำกิจกรรมกลุ่ม	4.54	0.65	มากที่สุด
5. การนำเสนองาน	4.46	0.58	มาก
6. การวิพากษ์งาน/อภิปราย/ให้ผลย้อนกลับ	4.51	0.54	มากที่สุด
7. การสรุปเนื้อหา	4.48	0.49	มาก
8. การทดสอบหลังเรียน	4.39	0.31	มาก
9. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.52	0.64	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.48	0.26	มาก
11. ความเหมาะสมของสื่อนำเสนอ	4.41	0.47	มาก
12. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนเผชิญหน้า	4.49	0.48	มาก
เฉลี่ยรวม	4.47	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าของผู้เรียนโดยภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การทำกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{X} = 4.54$ S.D. = 0.65) รองลงมาคือการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ($\bar{X} = 4.52$ S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์ (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การศึกษาด้วยตนเอง	4.32	0.45	มาก
2. งานที่กำหนดให้ทำ	4.41	0.31	มาก
3. การค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
4. การทำกิจกรรมกลุ่ม	4.48	0.49	มาก
5. การสื่อสารแบบประสานเวลา	4.36	0.36	มาก
6. การสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา	4.54	0.52	มากที่สุด
7. การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.47	0.48	มาก
8. การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
9. การส่งงานและส่งงาน	4.48	0.52	มาก
10. การใช้ไลน์	4.53	0.61	มากที่สุด
11. การใช้เฟซบุ๊ก	4.51	0.54	มากที่สุด
12. การใช้กูเกิลฟอรม์	4.49	0.49	มาก
13. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สื่อนำเสนอและไฟล์งานเพื่อความรู้)	4.48	0.41	มาก
14. ความเสถียรของอินเทอร์เน็ต	4.40	0.42	มาก
15. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.47	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม	4.46	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$ S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา ($\bar{X} = 4.54$ S.D. = 0.52) รองลงมาคือ การใช้ไลน์ ($\bar{X} = 4.53$ S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลลัพธ์ (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การประเมินก่อนเรียน	4.37	0.46	มาก
2. การประเมินระหว่างเรียน	4.49	0.63	มาก
3. การประเมินหลังเรียน	4.47	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม	4.44	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลลัพธ์ โดยภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$ S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินระหว่างเรียน ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.63) รองลงมาคือการการประเมินหลังเรียน ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 4.13 ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ช่วยให้มีความรู้ด้านการกำหนดหัวข้อวิจัย	4.48	0.50	มาก
2. ช่วยให้มีความรู้ด้านการเขียนโครงการวิจัย	4.49	0.48	มาก
3. ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.49	0.47	มาก
4. ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียน	4.52	0.56	มากที่สุด
5. สะดวกในการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร	4.51	0.34	มากที่สุด
6. สะดวกในการเรียนรู้	4.48	0.47	มาก
7. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำวิจัย	4.48	0.43	มาก
เฉลี่ยรวม	4.49	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน โดยภาพรวมเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$ S.D. = 0.56) รองลงมาคือ สะดวกในการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.51$ S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้สื่อสังคม ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของรูปแบบ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของบทนำ	4.33	0.52	มาก
2. คุณภาพองค์ประกอบของรูปแบบ	4.76	0.44	มากที่สุด
3. คุณภาพขั้นตอนของรูปแบบ	4.62	0.47	มากที่สุด
4. คุณภาพของเงื่อนไขการใช้	4.83	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.64	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.14 ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของรูปแบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$ S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพของเงื่อนไขการใช้ ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.41) รองลงมาคือ คุณภาพองค์ประกอบของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.76$ S.D. = 0.44) มีระดับคุณภาพมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินคุณภาพของบทนำ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. หลักการและเหตุผล	4.33	0.58	มาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	4.33	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.15 ผลการประเมินคุณภาพของบทนำโดยภาพรวม พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเท่ากันทั้ง 2 ข้อ คือ หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4.16 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบของรูปแบบ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	4.67	0.58	มากที่สุด
2. การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านสื่อสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การเรียนรู้ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ความรู้ เนื้อหาบทเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การสื่อสาร	4.67	0.58	มากที่สุด
7. การประเมินรูปแบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.76	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$ S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าองค์ประกอบของรูปแบบมีคุณภาพมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ การเรียนออนไลน์ผ่านสื่อสังคมและการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0.00)

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินคุณภาพขั้นตอนของรูปแบบโดยภาพรวม (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า	4.73	0.46	มากที่สุด
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.47	มากที่สุด
2.1 การเตรียมการ	4.56	0.53	มากที่สุด
2.2 การดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	4.67	0.48	มากที่สุด
2.3 การดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์	4.64	0.49	มากที่สุด
3. การประเมินผลลัพธ์	4.89	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.75	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพขั้นตอนของรูปแบบโดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าขั้นตอนของรูปแบบมีคุณภาพมากที่สุดทั้ง 3 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.89$ S.D. = 0.33) รองลงมาคือ การวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.46) และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$ S.D. = 0.47)

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าของรูปแบบ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การวิเคราะห์ผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
3. การวิเคราะห์เนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การกำหนดสื่อ/เทคโนโลยี	4.67	0.58	มากที่สุด
5.การกำหนดกลยุทธ์การสอน	4.67	0.58	มากที่สุด
6.การกำหนดขั้นตอนการสอน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าของรูปแบบโดยภาพรวม พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การวิเคราะห์เนื้อหา ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0.00) รองลงมา มีระดับคุณภาพเท่ากัน 5 ข้อ คือ การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์จุดประสงค์ การกำหนดสื่อ/เทคโนโลยี การกำหนดกลยุทธ์การสอน และการกำหนดขั้นตอนการสอน ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การเตรียมตัวผู้เรียนด้านความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน	4.33	0.58	มาก
2. การเตรียมตัวผู้เรียนด้านเทคโนโลยีที่ใช้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. การปฐมนิเทศผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.56	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม มีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีค่าเท่ากัน 2 ข้อ คือ การเตรียมตัวผู้เรียนด้านเทคโนโลยีที่ใช้ และการปฐมนิเทศผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การเตรียมตัวผู้เรียนด้านความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอน มีระดับคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (n=3)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การทดสอบก่อนเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การบรรยายเชิงอภิปราย	4.33	0.58	มาก
3. งานที่กำหนดให้ทำ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. การทำกิจกรรมกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การนำเสนองาน	4.33	0.58	มาก
6. การวิพากษ์งาน/อภิปราย/ให้ผลย้อนกลับ	4.67	0.58	มากที่สุด
7. การสรุปเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
8. การทดสอบหลังเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.67	0.58	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	4.67	0.58	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมของสื่อนำเสนอ	4.67	0.58	มากที่สุด
12. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนเผชิญหน้า	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	4.67	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$ S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเท่ากับ 3 ข้อ คือ การทดสอบก่อนเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม และการทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0.00) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีระดับคุณภาพเท่ากัน 6 ข้อ คือ งานที่กำหนดให้ทำ การวิพากษ์งาน/อภิปราย/ให้ผลย้อนกลับ การสรุปเนื้อหา การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ ความเหมาะสมของสื่อนำเสนอ ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์ (n=30)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การศึกษาด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
2. งานที่กำหนดให้ทำ	4.67	0.58	มากที่สุด
3. การค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การทำกิจกรรมกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การสื่อสารแบบประสานเวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
8. การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
9. การใช้ไลน์	4.67	0.58	มากที่สุด
10. การใช้เฟซบุ๊ก	4.33	0.58	มาก
11. การใช้กูเกิลฟอร์ม	4.33	0.58	มาก
12. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สื่อนำเสนอและไฟล์งานเพื่อความรู้อยู่)	4.33	0.58	มาก
13. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.64	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์ โดยภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$ S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ข้อ เท่ากัน คือ การค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่ม และการสื่อสารแบบไม่ประสานเวลา ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0.00) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 6 ข้อ คือ การศึกษาด้วยตนเอง งานที่กำหนดให้ทำ การสื่อสารแบบประสานเวลา การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การใช้ไลน์ และระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินคุณภาพการประเมินผลสัมฤทธิ์ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. การประเมินก่อนเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การประเมินระหว่างเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3. การประเมินหลังเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.89	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวม มีความคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$ S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มีค่าเท่ากัน 2 ข้อ คือ การประเมินก่อนเรียน และการประเมินหลังเรียน ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0.00) รองลงมา คือ การประเมินระหว่างเรียน มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินคุณภาพของเงื่อนไขการใช้ (n=3)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เงื่อนไขของผู้สอน และผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.83	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของเงื่อนไขการใช้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ($\bar{X} = 5.00$ S.D. = 0.00) รองลงมา คือ เงื่อนไขของผู้สอน และผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ